

T.C
GÖKSUN KAYMAKAMLIĞI
İstiklal Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Her geçen gün, bir öncekinden daha fazla bilgi ve beceri isteyen yaşamımızda çocuklarımıza daha nitelikli bir eğitim vererek geleceğe hazırlamak en önemli görevimizdir. Öğrencilerimizin zihinsel, sosyal ve duygusal yönden öğrenim hayatını hazırlamak ve sürdürmek en büyük sorumluluğumuzdur. İlköğretim bireyin yaşamında temel eğitimin verildiği, bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırıldığı, zeka ve yeteneklerin ortaya çıkarılarak geliştirildiği önemli bir süreçtir. Bu amaçların gerçekleştirilmesi ise bilgi aktarmak yerine, bilgiye ulaşmanın yollarını araştıran, bulabilen, bilgiyi paylaşabilen, teknolojiyi üretebilen ve insanlığın yararına kullanan, Atatürkçü bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, dinamik, mutlu bir nesil yetiştirmekle mümkündür.

Bilgi, beceri, değer edinmiş, çalışkan ve üretken bireyler yetiştirmek çağdaş eğitim anlayışımızın bir gereğidir. Ülkemizin geleceği ve geleceğimizin güvencesi çocuklarımız ve yarınlarımız değerlidir. Onları; düzenli ve sistemli çalışarak, yeni bilgiler öğrenen, iyi yetişmiş birer fert olarak modern bilime dayalı bilgi üreten ve bu bilgileri gelişen teknoloji ile ekonomik yararlılığa çeviren, öz güveni yüksek, mutlu ve başarılı bireyler olarak görmek en büyük mutluluğumuzdur.

Bu plan okulumuzun 2024-2028 yol haritasıdır. Özelde şehrimizin, genelde ise çağdaş dünyanın eğitim değerlerini zenginleştirmek istiyoruz. Planımızın her aşamasında iç ve dış paydaşlarımızla iş birliğini canlı tutmaya çalışıyoruz.

Okulumuzu bölgesinin bir ilgi odağı haline getirmeye çalışıyoruz. Göksun İstiklal İlkokulu/Ortaokulunun Stratejik Planında (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Bilal AKOĞLU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	17
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	43
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	52
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	52
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	52
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	52
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	53
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	54
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	58
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	61
BÖLÜM III.....	63
3. GELECEGE BAKIŞ	64
3.1.MİSYON.....	64
3.2. VİZYON	64
3.3. TEMEL DEĞERLER	64

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	<u>65</u>
4.1.AMAÇLAR.....	<u>65</u>
4.2. HEDEFLER.....	<u>65</u>
4.3. BÖLÜM IV.....	<u>75</u>
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	<u>76</u>
4.5. MALİYETLENDİRME.....	<u>76</u>
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	<u>78</u>

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Göksun			
Adres:	Köprübaşı Mahallesi, Yunus Emre Caddesi, No:47	Coğrafi Konum (link)	https://goksunistikl.alortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	03447141234	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	729723@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://goksunistikl.alortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	729723	Öğretim Şekli:	İkili (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1908		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	89		Erkek	6
	Toplam	170		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18,09	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,09		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13,26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	55	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bilal AKOĞLU	MÜDÜR	Sefer KARATUT	MÜD. YRD.
Sefer KARATUT	MÜDÜR YRD.	Ezgi BAYRAKDAR	ÖĞRETMEN
Tuğca KOYUNCU	ÖĞRETMEN	İbrahim YILDIRIM	ÖĞRETMEN
Fatih Mehmet ÖZER	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Gülistan KOYUNCU	VELİ
Bayram AKOĞLU	ÜYE	Ulviye BAĞRIAÇIK	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır.

Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

İstiklal İlkokulu/Ortaokulu, 1908 yılında bugünkü Tepebaşı Camii'nin yanında "ALTAY OKUMA YURDU" adı altında 6 yıllık olarak ilk defa öğretime başlamıştır. İlçemizde açılan ilk okuldur. İstiklal savaşından sonra okulun bugünkü bulunduğu yerde bir askeri kışla bulunmaktaydı. ALTAY OKUMA YURDU kapatılıp yerine İstiklal Savaşı'nın kazanılması ile kışla yerini Ortaokulu'na devretmiş ve bugünkü adını almıştır.

1978 yılına kadar beş sınıflı ilkokul olarak öğretime eski binada devam etmiştir. 1978 yılında iki katlı olan yeni bina yapılarak öğretime bu binada devam edilmiştir.

28.06.1995 tarih ve 13116 sayılı valilik onayı ile İstiklal İlköğretim Okulu'na dönüştürülmüş ve bu isimle eğitime devam etmiştir.

30/03/2012 tarih ve 6287 sayılı 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanunun (11/04/2012 tarih ve 28261 sayılı RG.) yürürlüğe girmesi ile Kahramanmaraş Valilik Makamı'nın 26/07/2012 tarih ve 20697 sayılı onay emirleri doğrultusunda okulumuz İstiklal İlkokulu ve İstiklal Ortaokulu olarak isimlendirilmiş ve ilkokul/ortaokul olarak birlikte eğitim - öğretim faaliyetini birlikte sürdürmektedir.

Eski binamız 2013 yılında yıkılarak yeni okul binamızın 2013 yılı Haziran ayından sonra inşaatına başlanmış, 2013-2014 Eğitim ve Öğretim yılında ilkokul öğrencilerimiz Atatürk İlkokulu'nda, Ortaokul öğrencilerimiz Yavuz Selim Ortaokulu'nda eğitimlerini sürdürmüşler ve 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılında eğitimlerini aynı okullarda geçici sürdürmekte iken Okulumuz binasının inşaatı tamamlanarak, Valilik Makamının 06/03/2015 tarih ve 2527947 sayılı onay emirleri doğrultusunda 16/03/2015 tarihinden itibaren okulumuz ilkokul/ortaokul öğrencileri eğitim-öğretime yeni binamızda devam etmektedirler.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İstiklal Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan "Durum Analizi" bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından Ortaokulu özgü göstergeler de yer almaktadır. Stratejik planda belirtilen Hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara deprem olmasına rağmen büyük oranda ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

İstiklal Ortaokulu Müdürlüğü görev yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok Kanun ve Yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı resmi gazetede yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve görevleri Hakkında Kanun Hükmünde kararname, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı resmi gazetede yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl Kanun ve Yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Ortaokulu nun Hizmetlerini gerçekleştirirken dayandığı kanun hükmünde Kararname, Kanun ve Yönetmelikler ilgili başlıklar doğrultusunda şu şekildedir:

Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin düzenlemeler :

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği; 222 Sayılı Kanun ; 1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu; 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu; 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu; 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu; 2429 Sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun; 2923 Sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu

Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler ve bunların yararlanıcıları :

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği; 222 Sayılı Kanun; 1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu; 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu ; 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu; 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu; 2429 Sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun; 4735 Sayılı İhale Kanunu; 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu; 6245 Harçirah Kanunu; 5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; 7201 Sayılı Tebligat Kanunu

Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler:

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği; 222 Sayılı Kanun; 1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu; 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu ; 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu: 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu; 2429 Sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun; 4735 Sayılı İhale Kanunu; 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu; 6245 Harçirah Kanunu; 5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; 7201 Sayılı Tebligat Kanunu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik plan hazırlık sürecinde İstiklal Ortaokulu ; Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Destek Personeli ve Yardımcı Hizmetler eliyle Eğitim Öğretim Hizmetlerini yürütür. Buna göre; Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi bu analizlerin çıktılarında yararlanarak faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	-Gezi Faaliyetleri -Okul İçi ve dışı yapılan etkinlikler
Sportif faaliyetler	-Sportif faaliyetlere katılmak -Ulusal ve Uluslararası yapılan yarışmaları takip etmek ve katılım sağlamak -Öğrencileri sportif faaliyetlere yönlendirmek ve bunları yürütmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	-Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımlarının artırılması -Sanatsal kültürün getirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	-Çalışanların mesleki gelişimine yönelik faaliyetler -Norm belirleme, görevlendirme, terfi vb. özlük işlemlerinin yürütülmesi -Hizmet içi eğitim seminerleri -
Okul aile birliği faaliyetleri	-Bağış ve hibe yolu ile yapılan nakdi gelirler ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	-Eğitim ve öğretime erişim imkanlarının sağlanması -Ders kitaplarının, kaynak araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi. -Öğrenci ve velilerden gelen talep, ihbar, şikayet,

	görüş ve önerilere ilişkin işlemleri yürütmek -Karne işlemleri -Ders İşlemleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	-Öğrencilerin ilerleyen yaşamlarında katılacakları sınavlara ilişkin beceri kazanmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	-Eğitim ve öğretime yönelik bakanlık tarafından belirlenen politikaların uygulanması -Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi -Erişilebilir bir öğrenme ortamının sağlanması -Okulun taşınmazlarına ilişkin öğrenmeyi kolaylaştıran her türlü iş ve bunların koordinasyon işlemlerini yürütmek -Eğitim ve öğrenme ortamlarının belirlenen standartlara göre iyileştirilmesini sağlamak -Eğitim ve öğretimde öğrenme ortamlarında teknolojiyi kullanılabilir ve ulaşılabilir hale getirmek
Ders dışı faaliyetler	-Kursların açılması -Egzersiz çalışmalarının yapılması -Veli ziyaretleri

2.6. Paydaş Analizi

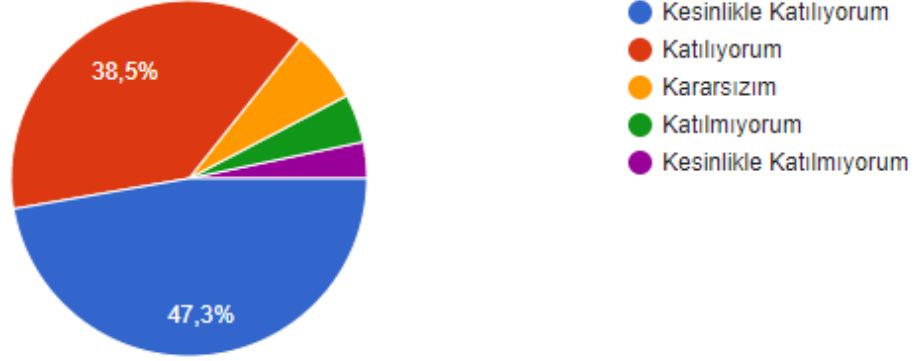
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğrenciler için toplam 11, öğretmenler için toplam 18, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

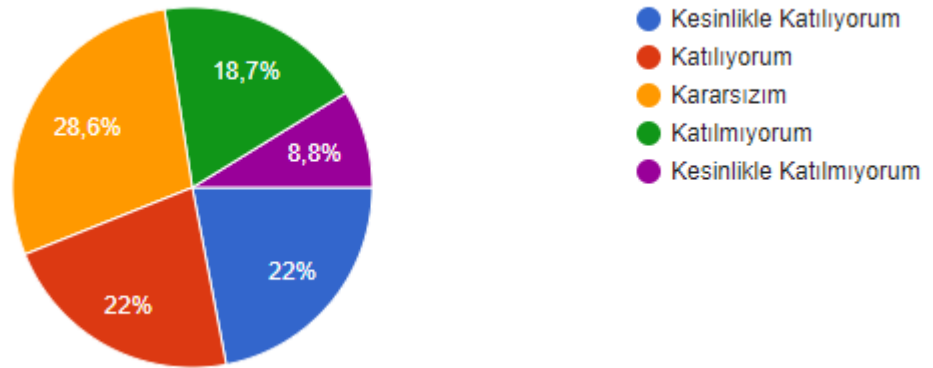
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 170 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 91 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



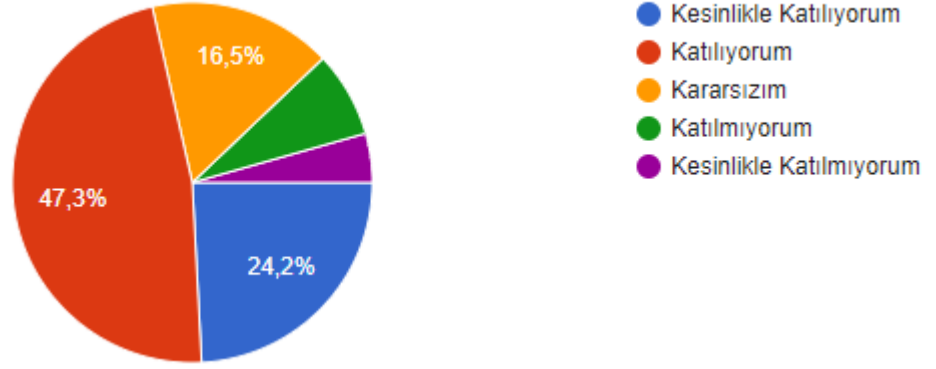
Şekil 1: Okulda kendimi güvende hissediyorum.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85,8’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



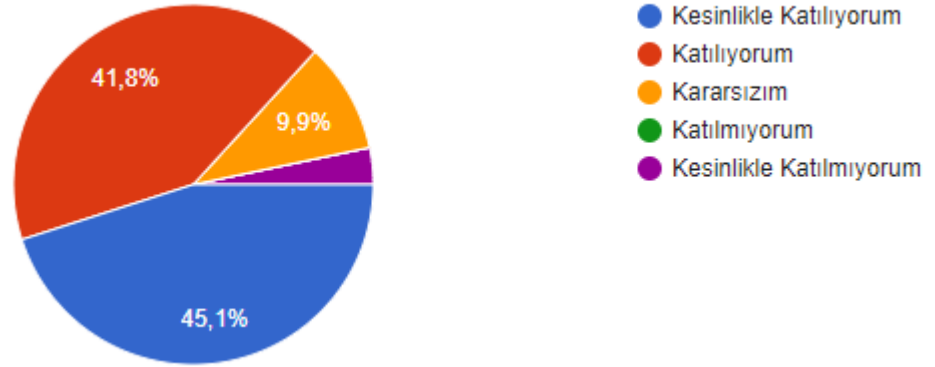
Şekil 2: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



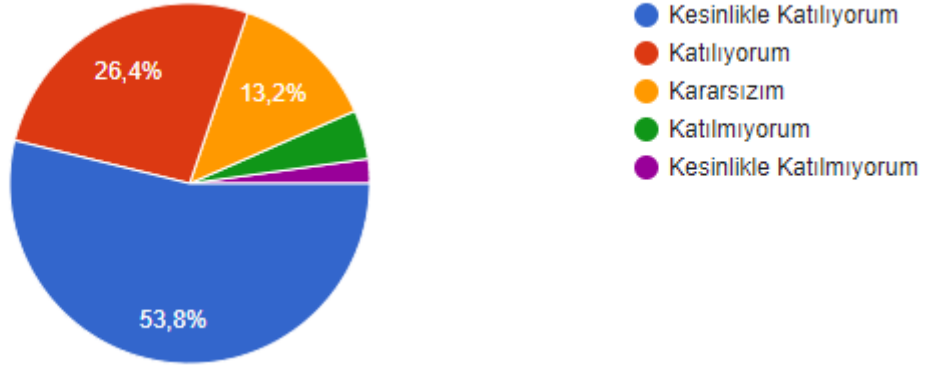
Şekil 3: Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71,5’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



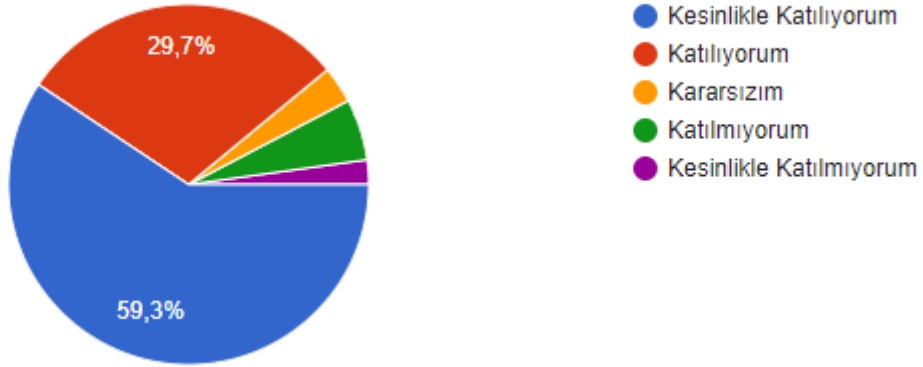
Şekil 4: Okul yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

“Okul yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86,9’u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



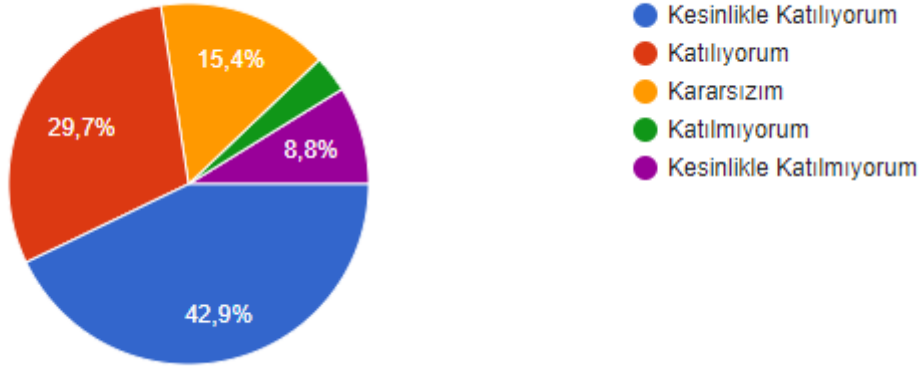
Şekil 5: Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



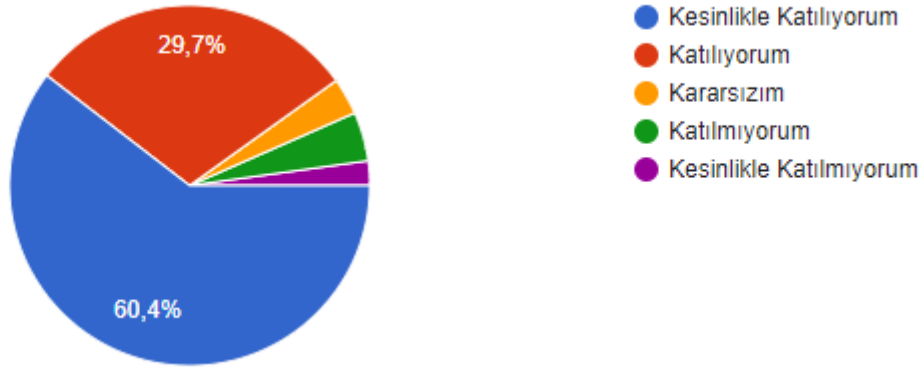
Şekil 6: Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89’u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



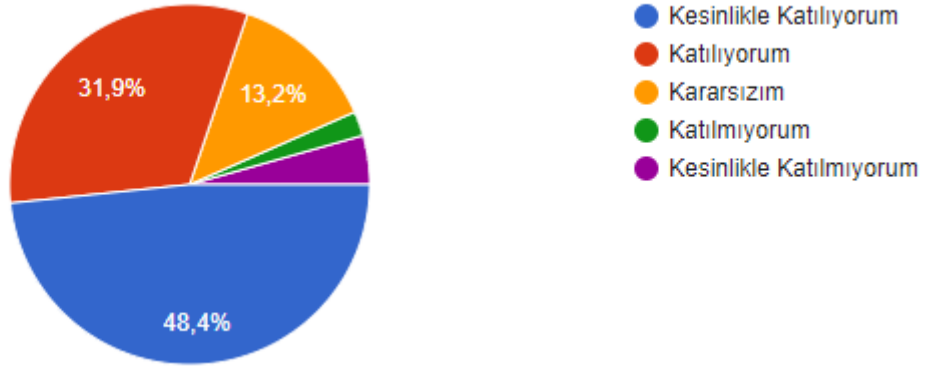
Şekil 7: Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72,6’sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



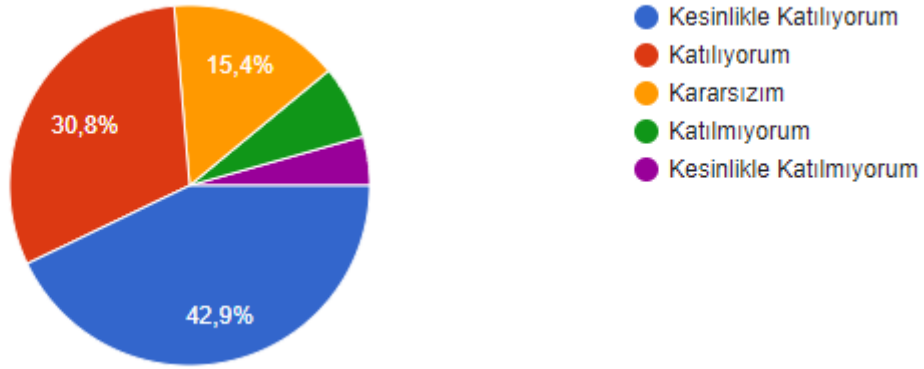
Şekil 8: Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90,1’ olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



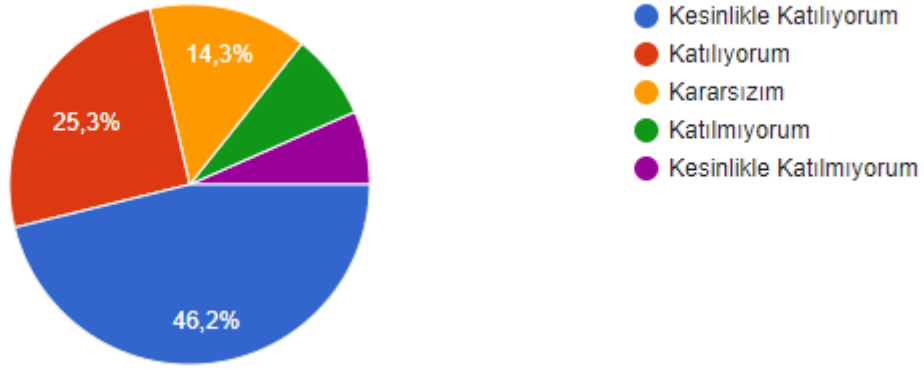
Şekil 9: Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80,3’ ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73,7’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

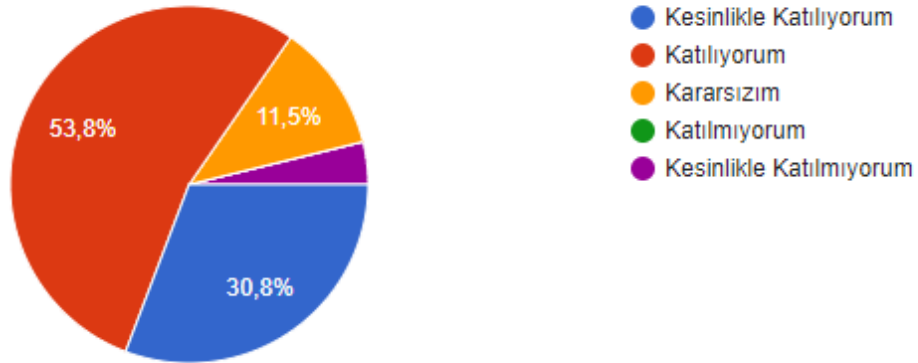


Şekil 11: Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71,5’ i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

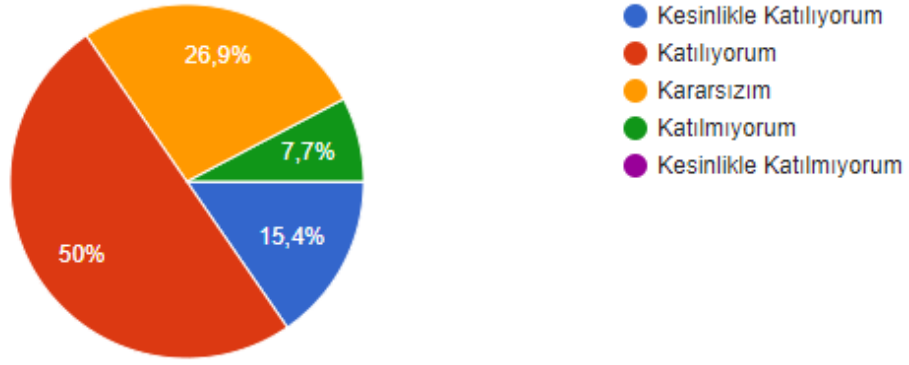
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 15 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



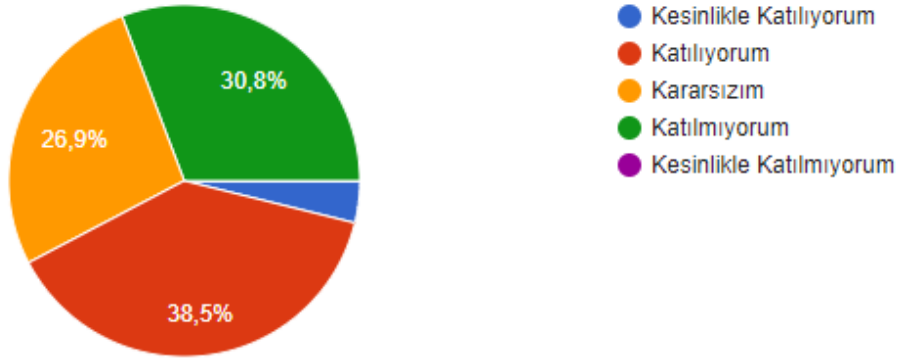
Şekil 1: Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %84,6’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



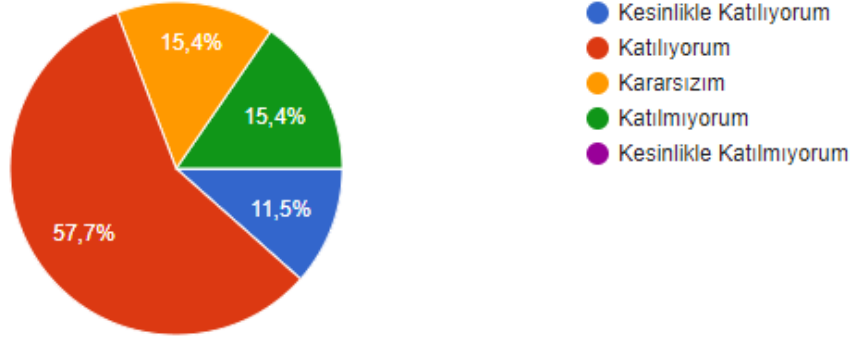
Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %65,4’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



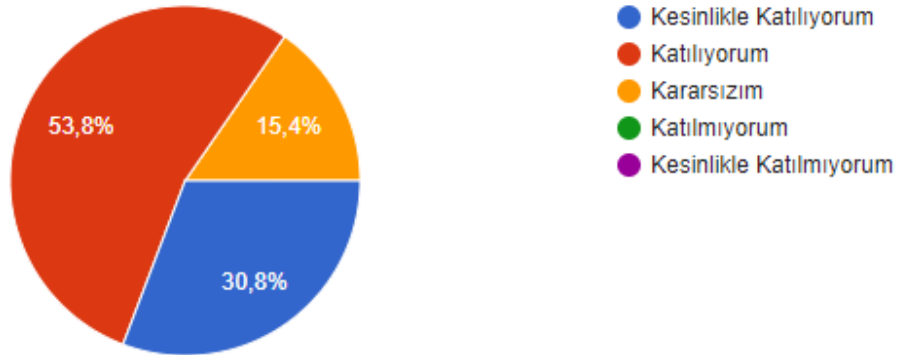
Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %42,3 ’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



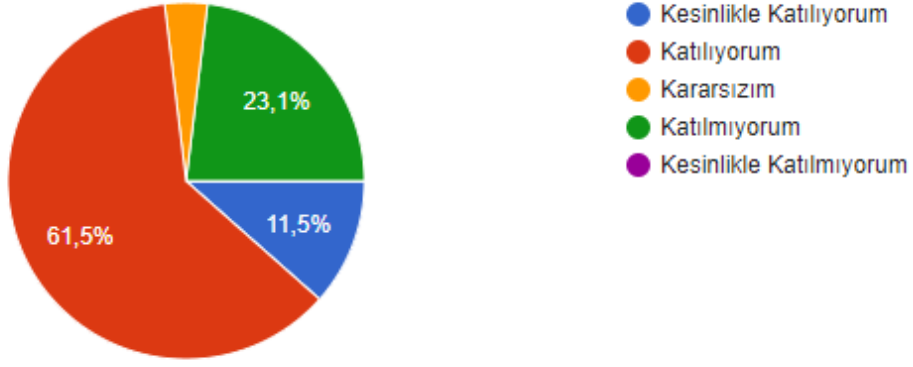
Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %69,2 'si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



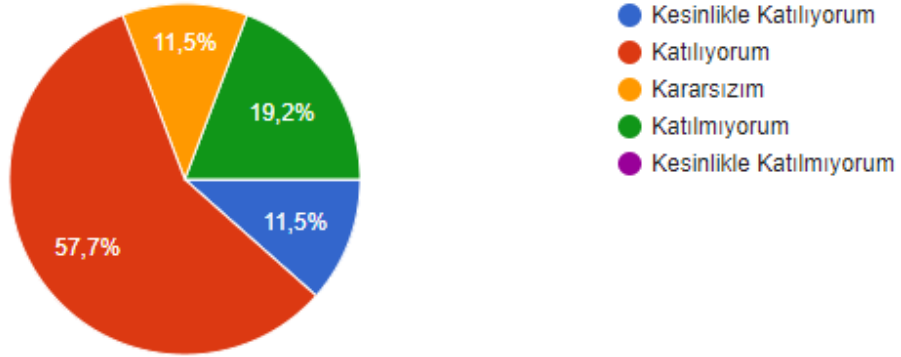
Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %84,6 'sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



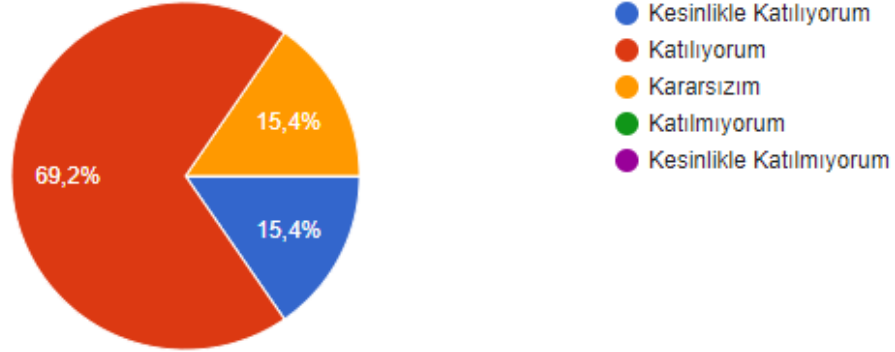
Şekil 6: Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %73 ’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



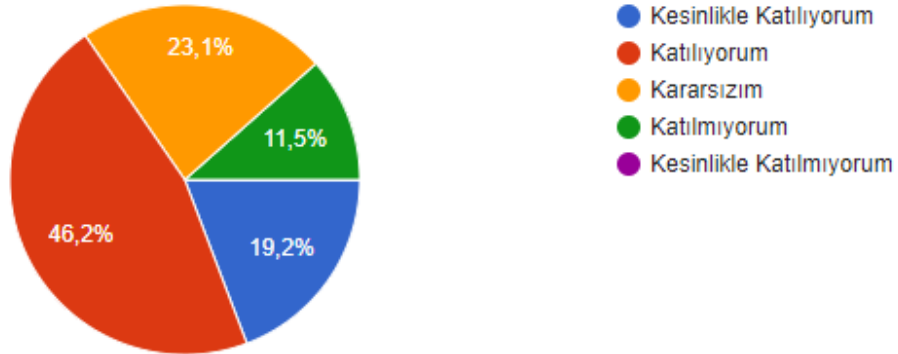
Şekil 7: Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir..” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %69,2 ’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



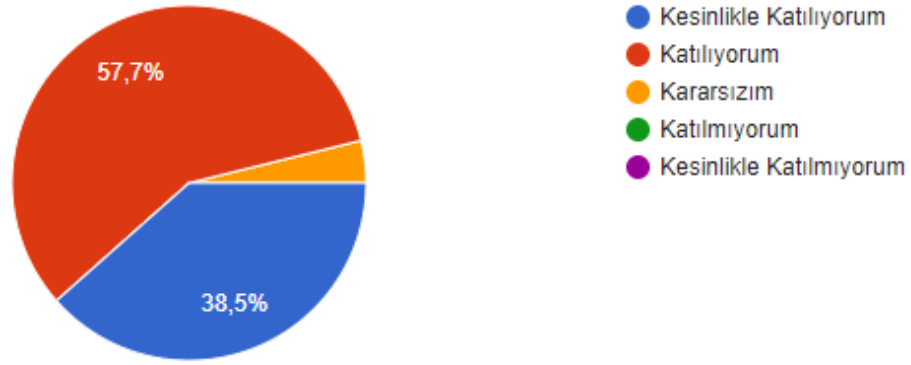
Şekil 8: Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %84,6 'sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



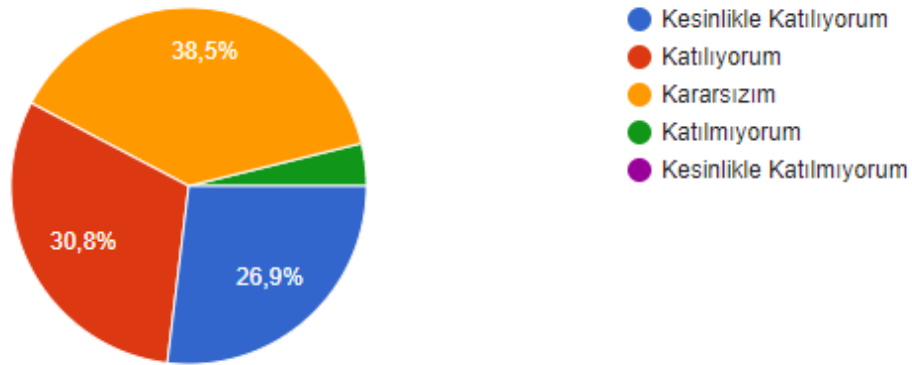
Şekil 9: Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %65,4 'ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



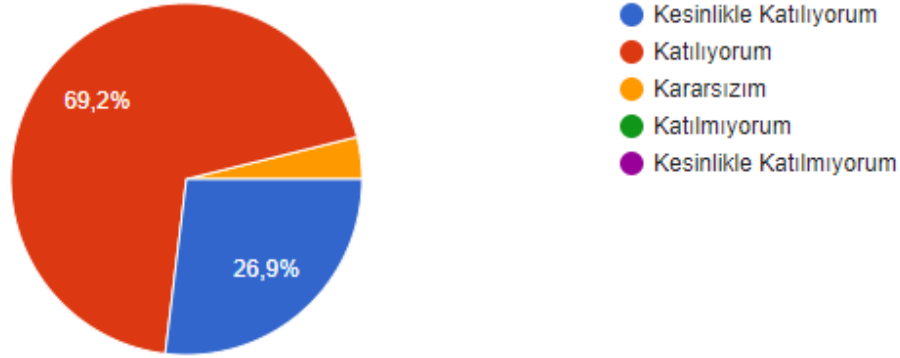
Şekil 10: Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %96,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



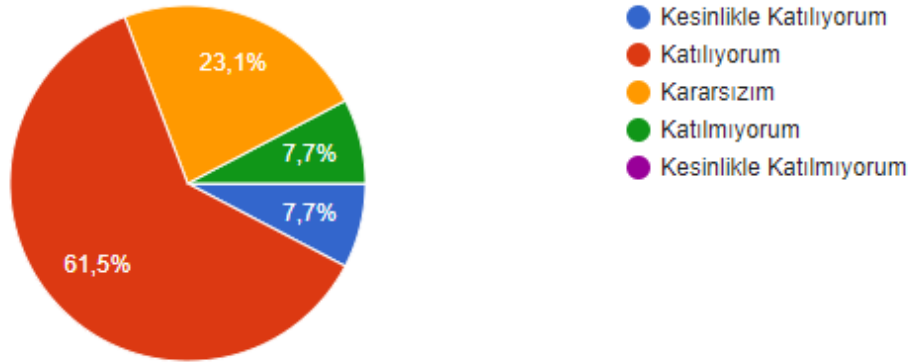
Şekil 11: Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %96,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



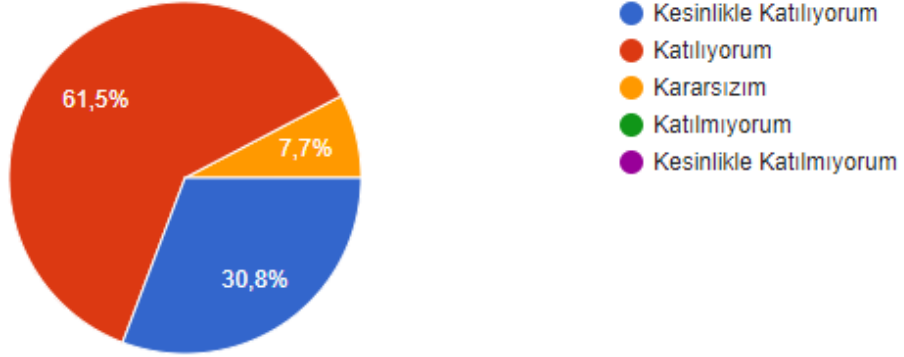
Şekil 12: Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %96,1 'i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



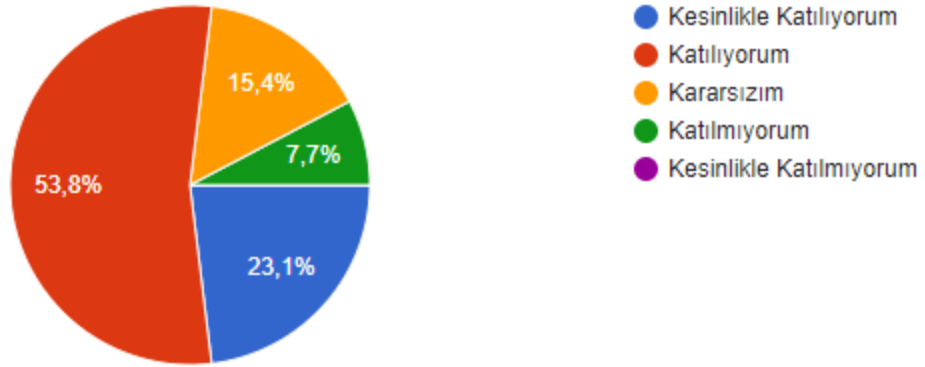
Şekil 13: Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %69,2 'si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



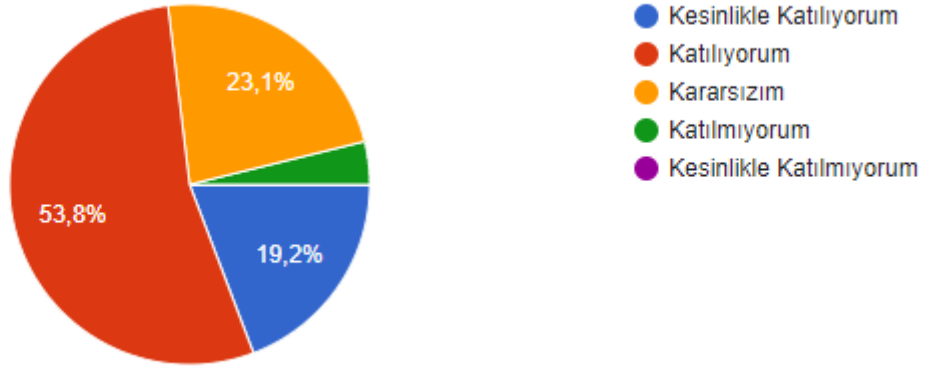
Şekil 14: Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %92,3 'si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



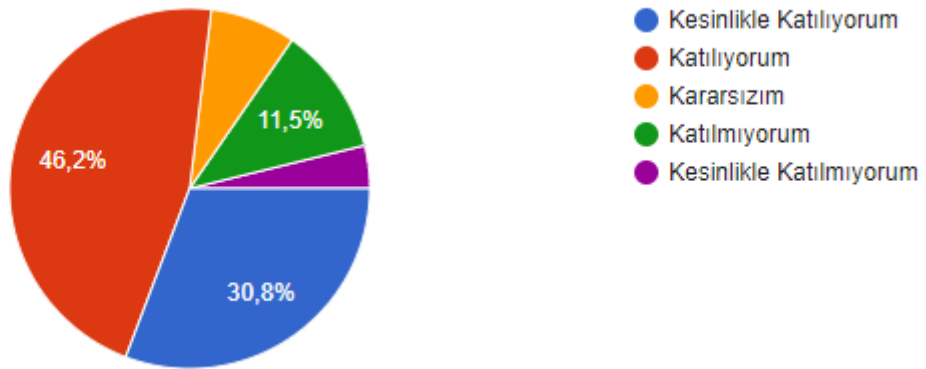
Şekil 15: Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %76,9 'u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



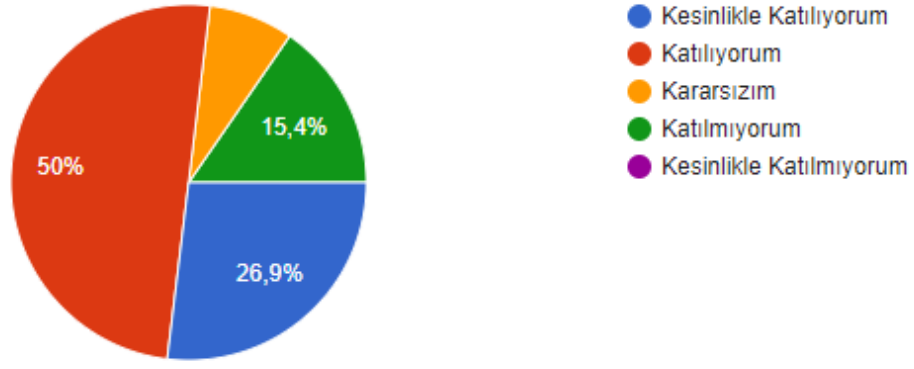
Şekil 16: Okulumuza aidiyet hissediyorum.

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %73’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Okul Yönetiminin iletişim dili iyidir.

“Okul Yönetiminin iletişim dili iyidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %77’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



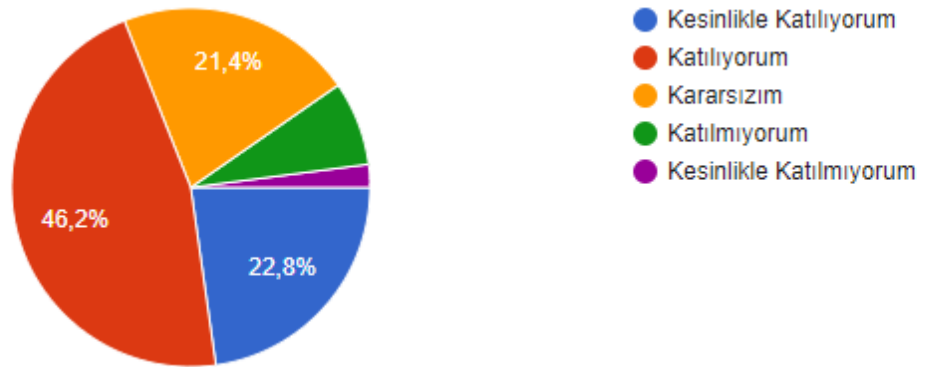
Şekil 18: Okul Yönetimine her an ulaşabilirim.

“Okul Yönetimine her an ulaşabilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 15 öğretmenimizin %76,9’u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

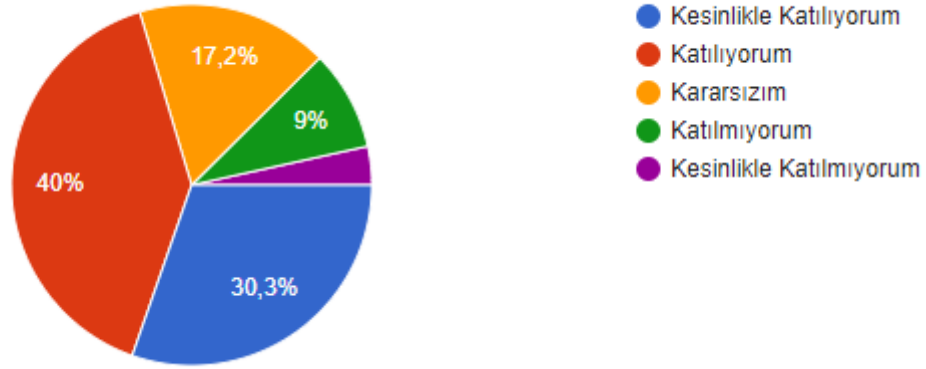
Okulumuz velilerinden Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 145 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



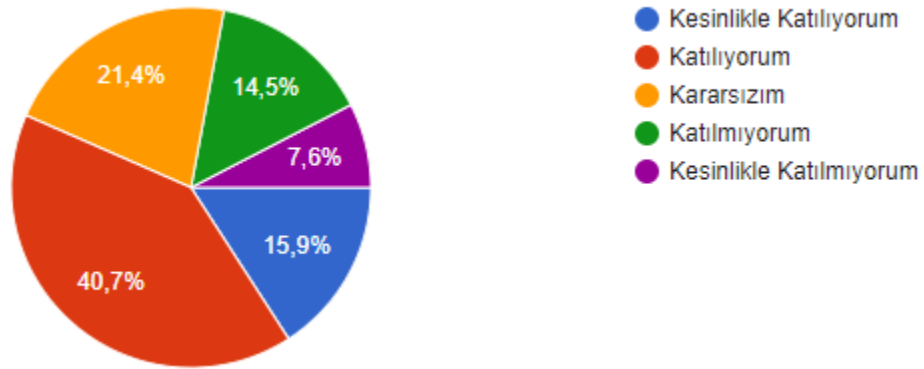
Şekil 1: Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %69’u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



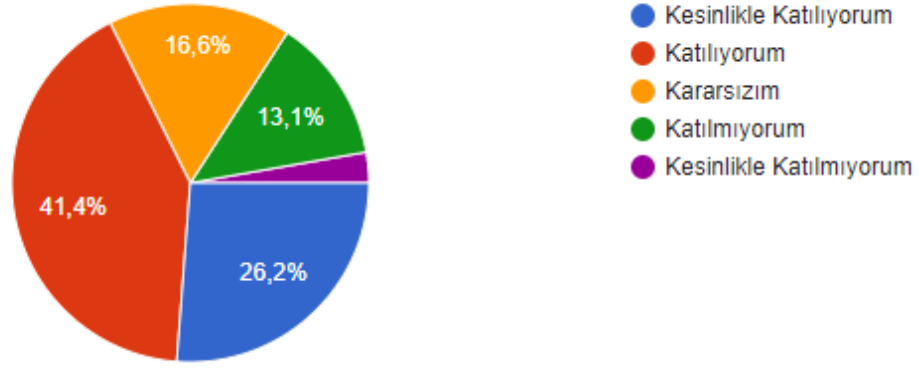
Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %70,3 ’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



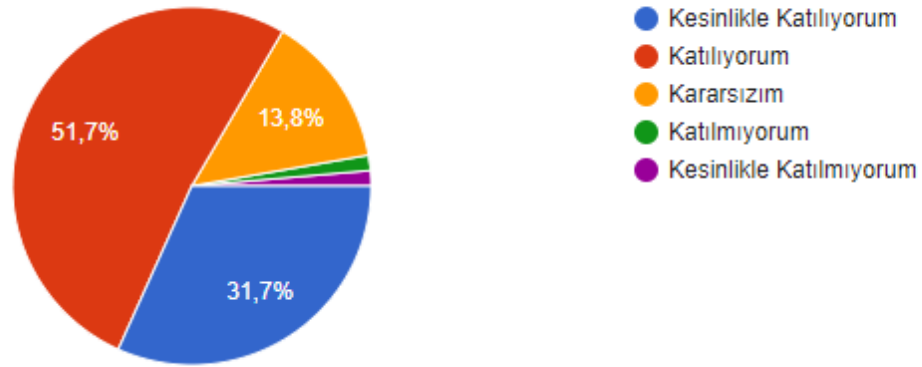
Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %56,6 ’sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



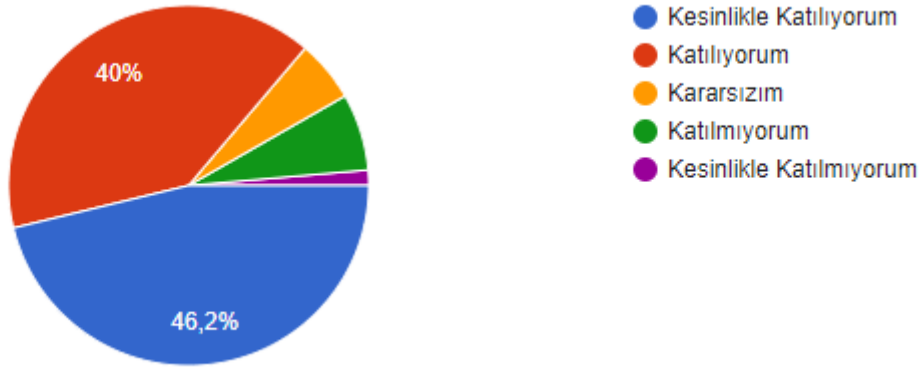
Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %67,6 ’sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



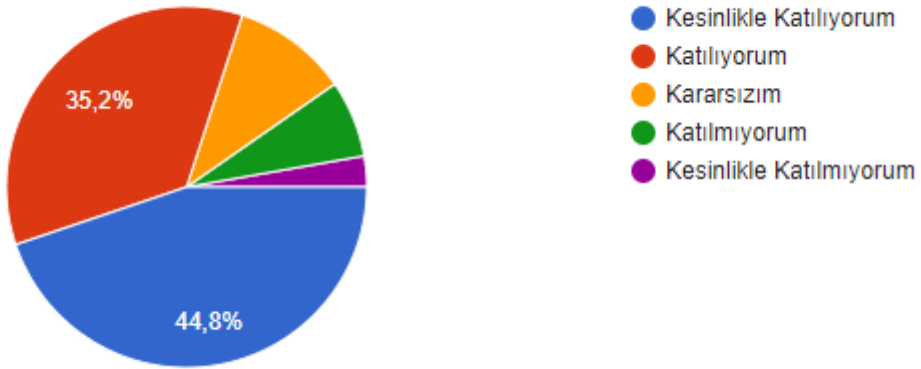
Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %83,4 ’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



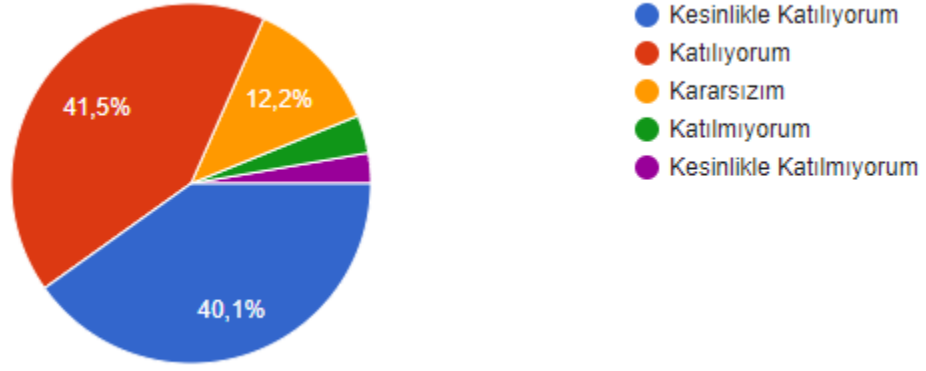
Şekil 6: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %86,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



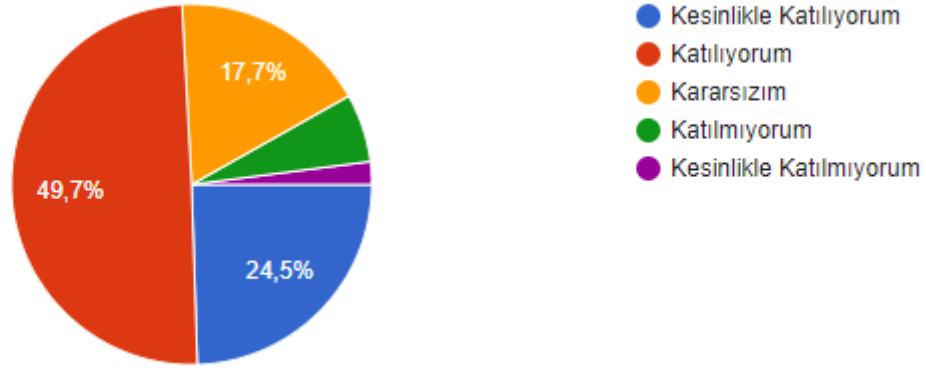
Şekil 7: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %86,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



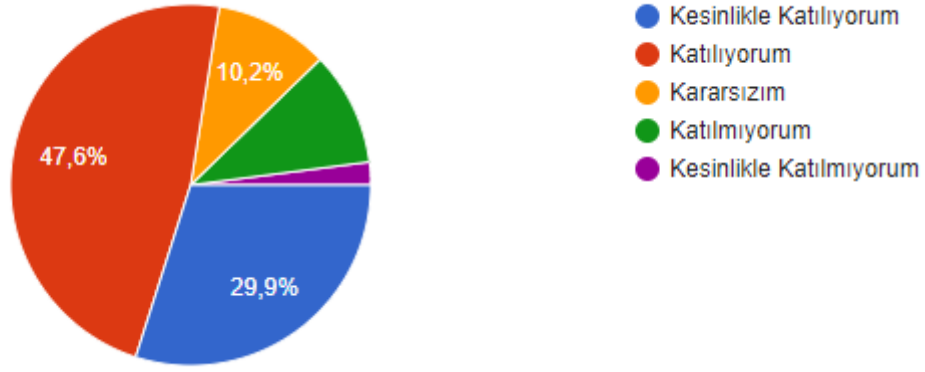
Şekil 8: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %81,6’sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



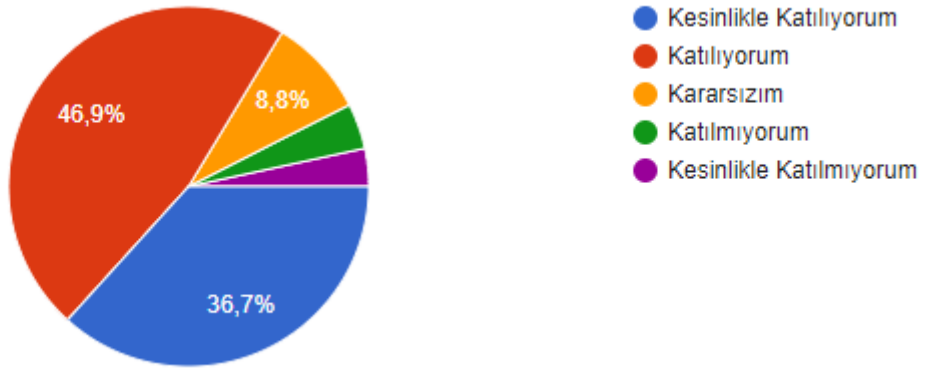
Şekil 9: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %74,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



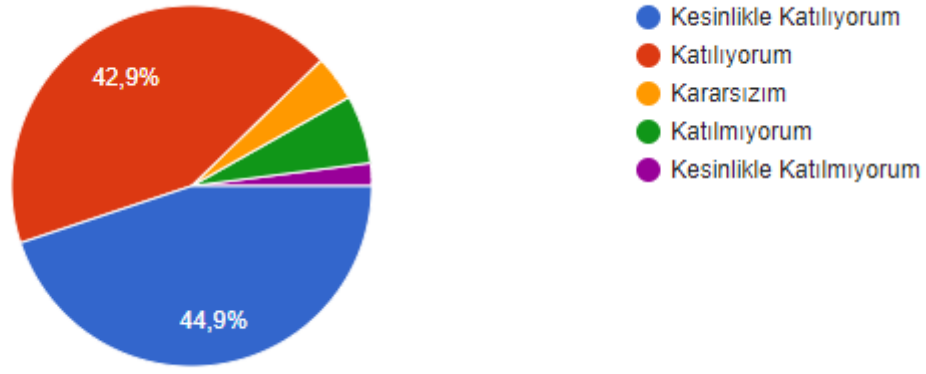
Şekil 10: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %77,5 'i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



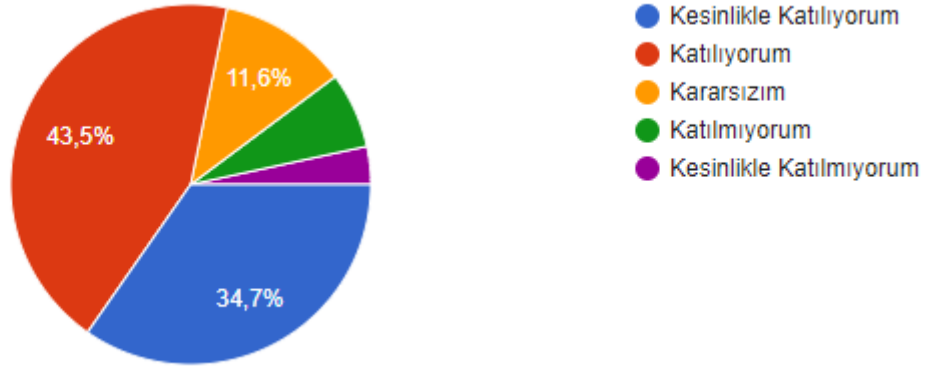
Şekil 11: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %89,9 'u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



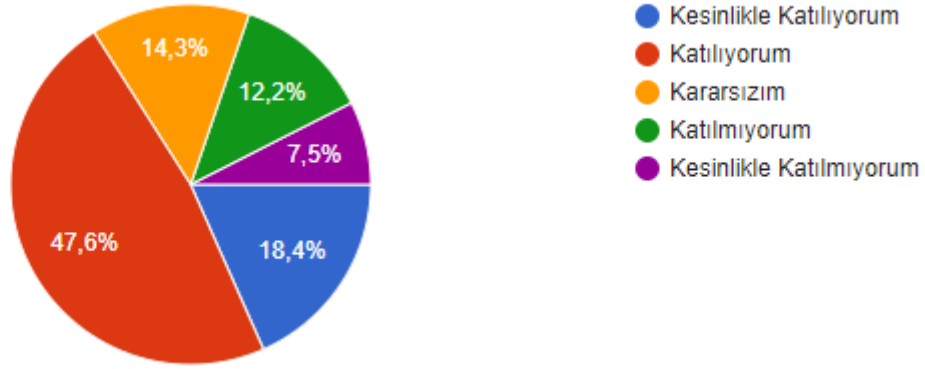
Şekil 12: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %87,8’ olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



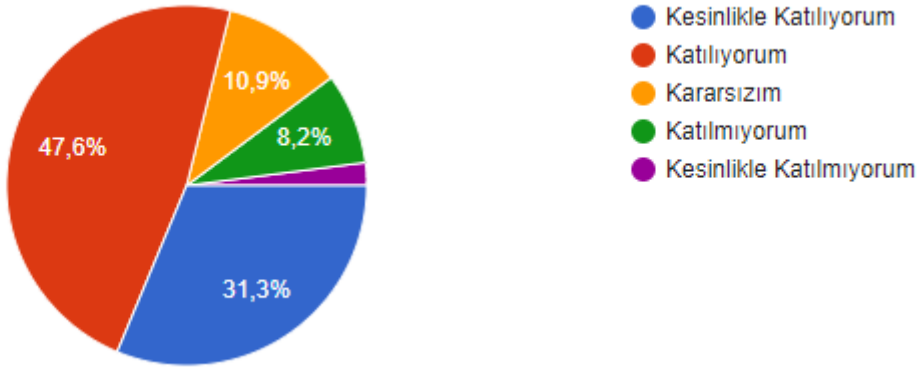
Şekil 13: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %78,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



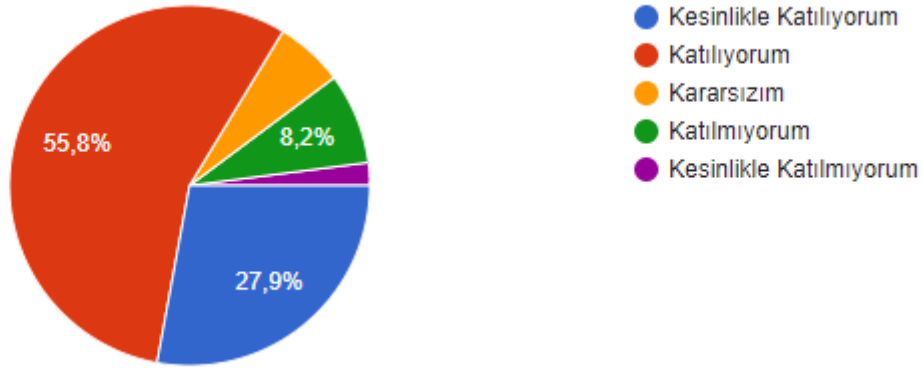
Şekil 14: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %66’sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



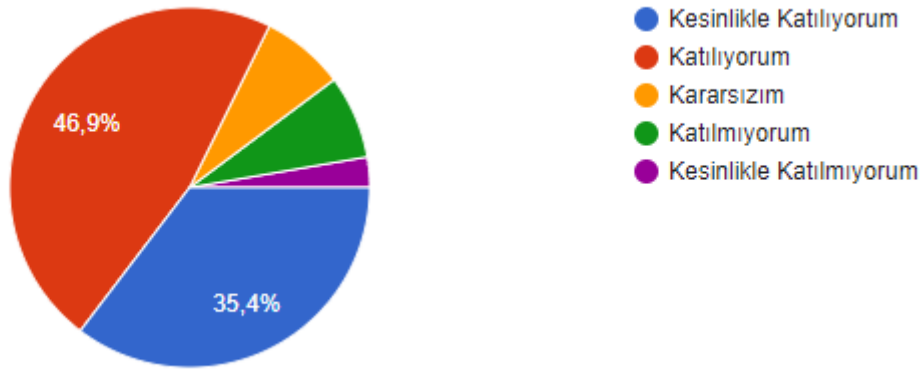
Şekil 15: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %78,9’u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



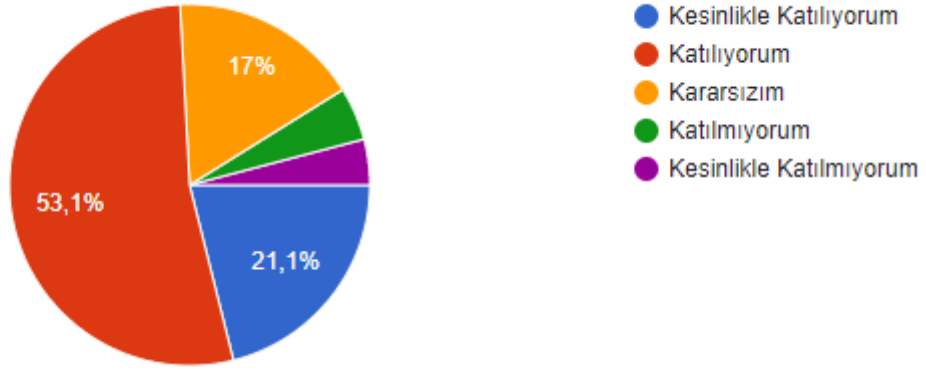
Şekil 16: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %83,7’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



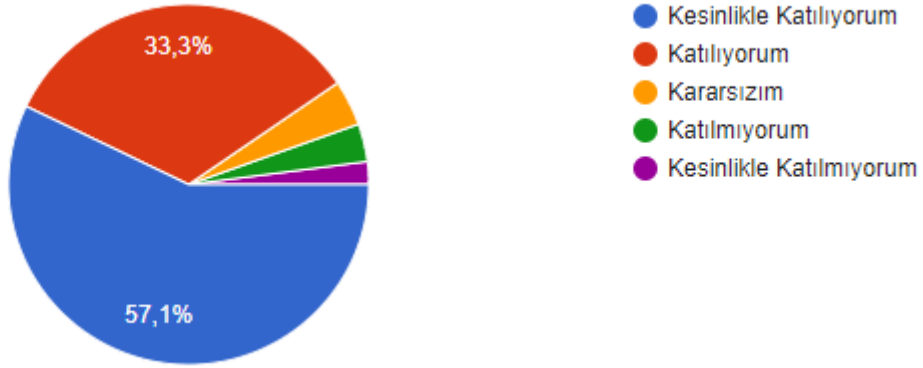
Şekil 17: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin %82,3’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



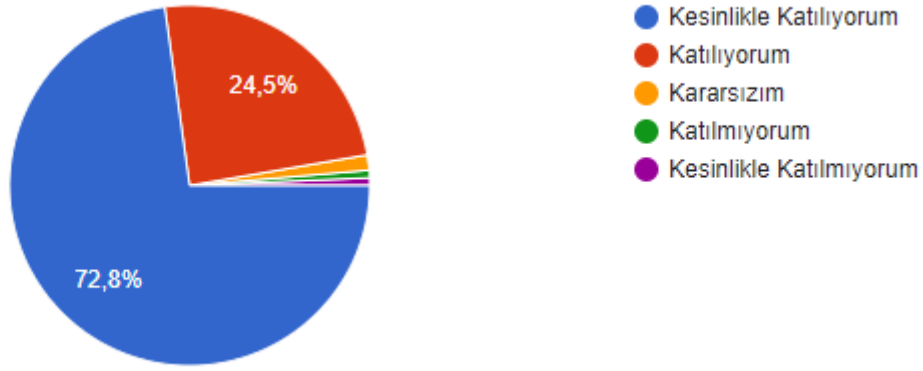
Şekil 18: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin % 74,2’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



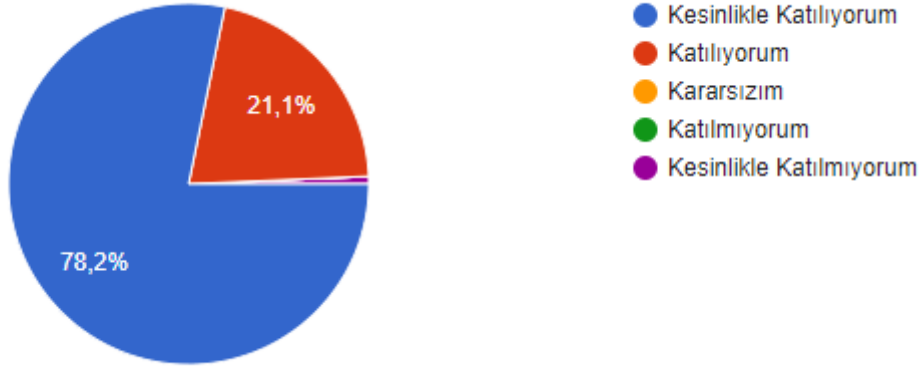
Şekil 19: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin % 90,4’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



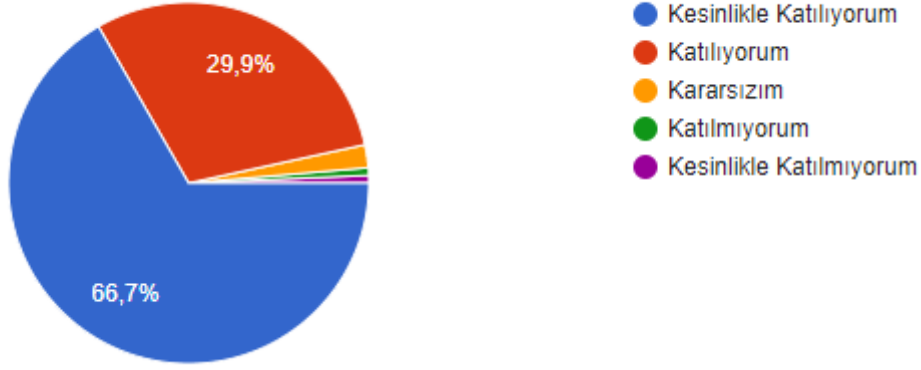
Şekil 20: Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin % 97,3’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin % 99,3’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 145 velinin % 96,6’sı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz velilerine uygulamış olduğumuz anket sonuçları yukarıdaki tabloda belirtildiği şekilde sonuçlanmıştır. Tüm velilerimize online anket hazırlanarak gönderilmiş ve online dönüşler alınmıştır. Yapılan ankete göre velilerimizin okulumuzdaki iş-işleyiş, tertip-düzen ve memnuniyet konularında önemli herhangi bir sorun olduğunu belirtmemişlerdir. Olumsuz görüş belirtilen konular sayısal olarak yoğunluk göstermese de ivedilikle bu konuların üzerine eğil inmesi gerektiği tarafımızca kararlaştırılmıştır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

İstiklal Ortaokulu ilçemiz Köprübaşı mahallesi, Yunus Emre caddesi üzerinde kendi binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz 1 Müdür,1 Müdür Yardımcısı, 14 Öğretmen, 170 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	İstiklal Ortaokulu
Kurum Türü	Ortaokul
Kurum Kodu	729723

Kurum Statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici:2 Öğretmen:14 Hizmetli: 3 Memur:0
Öğrenci Sayısı	170
Öğretim Şekli	İkili
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1908
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefon	0344 714 1234
Kurum Web Adresi	https://goksunistiklalortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Mail Adresi	729723@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Köprübaşı Mahallesi, Yunus Emre Caddesi Posta Kodu 46600 Göksun K.Maraş
Kurum Müdürü	Bilal AKOĞLU Tel: 0532 581 2007
Kurum Müdür Yardımcıları	Bülent DEMİREL Tel: 0538 505 6490

Tablo1: 2023 – 2024 Eğitim Öğretim Yılı İstiklal Ortaokulu Öğrenci Sayıları

2023 - 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İSTİKLAL ORTAOKULU ÖĞRENCİ SAYILARI			
	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5. SINIF	22	22	44
6.SINIF	20	20	40
7.SINIF	25	15	40
8.SINIF	22	24	46
TOPLAM	81	89	170

Tablo 2 : 2023 – 2024 Eğitim Öğretim Yılı İstiklal Ortaokulu Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI			
	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5. SINIF	2	2	4
6.SINIF	1	1	2
7.SINIF	2	0	2
8.SINIF	0	0	0
TOPLAM	5	3	8

Tablo 4: İstiklal Ortaokulu Ödül ve Cezalar

ÖDÜL VE CEZALAR			
Yıllar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Öğrenci Sayıları	205	202	170
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	55	51	27
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	63	60	31

Tablo 5: 2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı İstiklal Ortaokulu İnsan Kaynakları Dağılımı

İSTİKLAL ORTAOKULU PERSONEL BİLGİLERİ					
GÖREV VE UNVANI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1	0	1	1	0
Müdür Yardımcısı	1	0	1	1	0
Öğretmen	6	8	14	14	0
Toplam	8	8	16	16	0
DESTEK PERSONELİ					
GÖREV VE UNVANI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Memur	1	0	1	0	1
Toplam	1	0	1	0	1
YARDIMCI HİZMETLER					
GÖREV VE UNVANI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Hizmetli	3	0	3	3	0
TOPLAM	3	0	3	3	0

Tablo 6: İstiklal Ortaokulu Kurum Yöneticilerinin Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Bilgileri

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Kurs/Seminer Bilgileri			Toplam Kurs/Seminer Sayısı
		Mahalli	Merkezi	Eğitim Görevlisi	
Bilal AKOĞLU	Müdür	142	10	10	162
Bülent DEMİREL	Müdür Yardımcısı	17	9	0	26

Tablo 7: İstiklal Ortaokulu Kurum Yöneticilerin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2024 itibari ile	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	1	100
Yüksek lisans	1	100

Tablo 8: İstiklal Ortaokulu Kurum Yöneticilerin Hizmet süreleri

Hizmet Süreleri	2024 itibari ile	
	Kişi Sayısı	%
7-10 Yıl	0	0
11-20 Yıl	1	50
21-30 Yıl	1	50

Tablo 9 : İstiklal Ortaokulu 2024 Yılı Kurumda Mevcut Öğretmen Sayısı

Personel Görev Branşı	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müzik Öğretmeni	0	1	1	1	0
Matematik Öğretmeni	0	3	3	3	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	1	1	1	0
Fen Bilimleri Öğretmeni	0	2	2	2	0
Rehberlik Öğretmeni	1	0	1	1	0
İngilizce Öğretmeni	1	0	1	1	0
Türkçe Öğretmeni	2	0	2	2	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	2	2	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	0	1	1	0
Toplam	6	8	14	14	0

Tablo 11: İstiklal Ortaokulu Öğretmenlerin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

Hizmet Süreleri	2024 itibari ile			
	Erkek	Kadın	Toplam	%
1-5 Yıl	2	3	5	
6-10 Yıl	3	1	4	
10-15 Yıl	1	3	4	
15-20Yıl	0	0	0	
20 Yıl ve Üstü	0	1	1	

Tablo 12: İstiklal Ortaokulu Öğretmenlerin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2024 itibari ile	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	14	100
Yüksek lisans	0	0

Tablo 13: İstiklal Ortaokulu Öğretmenlerin Katıldığı Hizmetiçi Kurs ve Seminer Sayıları

Adı ve Soyadı	Katıldığı Hizmetiçi Kurs/Seminer Bilgisi			Katıldığı Seminer Sayısı
	Mahalli	Merkezi	Eğitim Görevlisi	
Ayşe KILINÇTAŞ GÜÇLÜ	10	6	0	0
DİLEK AĞDENİZ	6	14	0	0
EMİNE BOSTAN	6	14	0	0
EZGİ BAYRAKTAR	10	0	0	9
FERDİ DEMİR	16	44	0	0
HAMZA ÇİÇEK	8	50	1	0
İBRAHİM YILDIRIM	9	3	0	0
MUKADDES ABACI	7	10	0	0
ÖZGE NERGİZ KUNDAKÇI	10	13	0	0
SELMA ÜNLÜ	18	0	0	13
SERHAT AKPINAR	15	10	0	0
SUFYAN DAŞKIN	10	0	0	12
TUĞCA KOYUNCU	16	16	0	32
YILMAZ DEMİR	12	5	0	0

Tablo 14 :İstiklal Ortaokulu Teknik Altyapı durumu

Araç Gereçler	2022	2023	2024	İhtiyaç
Bilgisayar	5	5	5	0
Yazıcı	5	5	5	0
Fotokopi Makinasi ve Tarayıcı	4	4	4	0
Akıllı tahta	22	22	22	0
Projeksiyon	0	0	0	0
T.V.	0	0	2	0
İnternet bağlantısı	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	1	1	1	0
Bilgisayar Laboratuvarı	0	0	0	1
Fax	0	0	0	0
DVD Player	0	0	0	0
Fotoğraf Makinesi	0	0	0	1
Kamera	16	16	16	0
Okul İnter sitesi	1	1	1	0

Tablo 15: İstiklal Ortaokulu fiziki Altyapı durumu

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmenler Odası	X		1		
Ekipman Odası		X		X	
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X		X	
Müzik Odası		X		X	
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Bilgisayar Laboratuvarı		X		X	
Spor Salonu		X		X	
Oto Park		X		X	
Spor Alanları		X		X	
Kantin	X		1		
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1		
Depo	X		1		
Arşiv	X		1		

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	8	14
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	8	21

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	94000	104000
2022	90000	86000
2023	140000	150000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1700	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIF	22	22	44				
6.SINIF	20	20	40				
7.SINIF	25	15	40				
8.SINIF	22	24	46				
TOPLAM	81	89	170				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerini artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar</p> <p>Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması;</p> <p>Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları;</p> <p>Bakanlığımızca eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmaca eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi;</p> <p>Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar;</p> <p>Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımına uygulaması;</p>	<p>Eğitimle ilgili yasal mevzuatın sık değişmesi;</p> <p>Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülkelerle ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları;</p> <p>Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi;</p> <p>Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi;</p> <p>Okul/Kurumlarda yaşanan yardımcı personel yetersizliği;</p> <p>Eğitim ve Özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farlı uygulamalar;</p>

EKONOMİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>Kayseri, Malatya ve Kahramanmaraş yolunu ilçemizden geçmesi;</p> <p>Kültürel Etkinlik sayılarının artması;</p> <p>Okulların Maddi imkanlarının karşılanması konusunda istekli esnafların varlığı;</p> <p>Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması;</p>	<p>İlçedeki işsiz sayısının çok fazla olması;</p> <p>İlçenin sanayi, tarım veya turizm açısından gelişmemiş olması;</p> <p>Eğitim ve Öğretimde kullanılan yüksek teknolojiye sahip makine ve cihazların bakım onarım maliyetlerinin yüksek olması;</p>

SOSYAL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>İlçemizin yetiştirdiği bürokratlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel, siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması;</p> <p>İlçemizde meslek yüksek okulunun bulunması;</p>	<p>Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (Kent yaşamı, E-Ortam vb.) dolayısıyla olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması;</p> <p>Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları;</p> <p>Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması;</p> <p>Okulun sosyal çevresinin ekonomik nedenlerden dolayı gelişmemiş olması;</p> <p>Öğrencilerimizin sinema ya da tiyatro gibi sanatsal faaliyetleri bir kez bile görme ortamlarının olamaması;</p>

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>MEBBİS Sisteminin gelişmesi;</p> <p>Bakanlığımızın E-Okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması Sınıflarımızda Akıllı Tahta ile Eğitim - Öğretim çalışmalarının yapılması;</p> <p>Okullarımızda internet ağının problemsiz bir şekilde çalışması</p>	<p>İnternet altyapısının ilçemizde yeterli düzeyde olmaması;</p> <p>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu;</p> <p>Siber güvenlik tehditleri ve bilişim suçlarındaki artış;</p> <p>Sosyal medyanın kullanımı ile birlikte olumsuz içerikler sebebiyle öğrencilerin bu içeriklere maruz kalması;</p>

ÇEVRESEL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>Havanın temiz olması;</p> <p>Su sıkıntısının olmaması;</p> <p>Bitki örtüsünün zengin olması;</p> <p>Doğal kaynakların zengin olması;</p> <p>Çevrede yoğunluk gösteren hastalıkların olmaması;</p>	<p>Deprem kuşağında bulunması;</p> <p>Kış aylarının soğuk ve yağışlı geçmesi sebebiyle yaşanan olumsuzluklar;</p> <p>Salgın hastalıklar sebebiyle eğitimin olumsuz etkilenmesi;</p>

YASAL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Programı, Orta Vadeli Program, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları;</p> <p>Okul stratejik planı okul misyon ve vizyonunu oluşturulması;</p>	<p>Eğitim ile ilgili yasal mevzuatın sık değişmesi;</p> <p>Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülkelerle ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerini Eğitim ve Öğretime yansımaları;</p>

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerimizin özgüvenli, donanımlı, her türlü imkânın olduğu, sosyal beceri ve yeteneklerin keşfedileceği ve destekleneceği imkân ve olanaklara sahip olması.</p> <p>Okulumuzda akademik başarı anlamında örnek modellerin olması. Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.</p>
	Okulda yeterli sayıda ve dinamik yapıya sahip, ekip çalışmasına gönüllü, teknolojiyi kullanabilen, öğretmen kadrosunun olması.

Çalışanlar	Öğretmenlerin öğrencilerle ders dışı zamanlarda da gönüllü ilgilenmesi (kurslar, telafi dersleri, soru çözümleri). Kurumda yeterince yardımcı hizmetler sınıfı personelinin bulunması. Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.
Veliler	Gerektiğinde iletişim ve desteğinin sağlanabileceği velilerimizin olması. Okul aile birliğinin mevzuata uygun, çalışmaya gönüllü olması.
Donanım	Sınıflar Akıllı tahta olması Fen Laboratuvarının olması Fatih Projesiyle beraber güçlü internet ağının olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirleri Hayırsever destekleri Bakanlık Bütçesi
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı yeterli düzeydedir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı yeterli düzeydedir. Okul binasında yeterli düzeyde derslik vardır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Ekonomik gelirlerinin düşük olması, Mezuniyet oranlarının düşük olması,
Bina ve Yerleşke	Şehir içerisinde, ana cadde üzerinde olması, Okul bahçesinin yetersiz olması Binanın çok büyük, alanın dar olması, Spor salonu, Müzik Sınıflarının bulunmaması,
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı

Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Yetersiz kullanımı

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.</p> <p>Öğretmen Hizmet içi eğitimde istenilen seviye ulaşılamamıştır</p> <p>Öğrenci Sosyal Kültürel çalışmalarda eksiklikleri tespit edilmiştir</p> <p>Dersliklerde Okuldaki teknolojik donanımın eksikliklerin tespit edilmesi</p>	<p>İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması</p> <p>Hizmet içi eğitimlere ağırlık verilmesi</p> <p>Öğrenci Sosyal Kültürel çalışmalarda gerekli hassasiyetin gösterilmesi</p> <p>Dersliklerde Okuldaki teknolojik donanımın etkili şekilde kullanımı konusunda gerekli çalışmaların yapılması</p>
Paydaş Analizi	<p>Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.</p> <p>Okul paydaşlarında yeterli düzeye ulaşılamamıştır</p>	<p>Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması</p> <p>Okul paydaşlarında yeterli düzeye ulaşılması için çalışmaların yapılması</p>
Okul İçi Analiz	<p>Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.</p>	<p>İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi</p>

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizi, milletin kültürel, manevi ve demokratik değerlerini benimsemiş, Atatürkçü, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş ,ruh, beden ve zihin yönünden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, doğayı ve çevreyi koruyup geliştiren ,dünyanın her yerinde başarılı olacağına inanmış, kendine güveni tam, oldukları gibi kabul edilip değer verilen, ailelerine, ülkesine ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetişmelerinin ancak iyi eğitim almaları ile mümkün olacağına farkında olabilen bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYON

Öğrencilerimizi, bilimsel ve akılcı düşünme becerisine sahip, araştıran ve sorgulayan, bilgiyi ezberleyen değil, ulaşabilen, paylaşabilen, iletişim becerilerine sahip, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanan, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetiştirmek ve okul olarak emsalleri için çevresinde örnek, eğitimin yükselen değeri olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
- 2-Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımızın temelini oluşturur.
- 3-Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
- 4-Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- 5-Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.

6-İyi bir eğitim, öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir.

7- Farklılığımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz

8- Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz

9-Biz, sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerini kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz. Aynı zamanda değişim, mükemmelliğe ulaşmada bize cesaret kazandırır, geçmiş deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder.

10-Biz farklıyız. Yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkeniz.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	1	2	3	4	5
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2	H 2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	14	14	14	14	14	14
PG 2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	1	1	1	1	1	1
PG 2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	14	14	14	14	14	14
PG 2.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	1	1	1	1	1	2
PG 2.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	3	3	4	4	4
PG 2.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2	2
PG 2.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	2	2	2	2	2	2	2

Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

Amaç	A3. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.	H3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	6	5	4	3	2	1
PG 3.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	100	115	120	122	123	125
PG 3.3 Akran zorbalığı ve siber	60	100	115	120	122	123	125

zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı							
PG 3.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	100	115	120	122	123	125
PG 3.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	100	110	115	120	122	125
PG 3.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	100	110	115	120	122	125
PG 3.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	4	5	6	7
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

	S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
	S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
	S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.4 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 4.	H.4.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50
PG.4.2. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50
Stratejiler	S.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.5 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 5	H.5.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5	5	7	9	11	13
PG.5.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	1	2	3	4	5	6
PG.5.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	100	110	120	130	140	150
PG.5.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	1	2	3	4	5

PG.5.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	100	110	120	150	160	190
PG.5.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	1	2	3	4	5
PG.5.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	70	100	110	120	130	140
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Amaç 6	A6 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
---------------	---

Hedef 6	H.6.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100
PG.6.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	80	90	100
PG.6.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	40	50	60	70	80	90
PG.6.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan	20	0	20	40	60	80	100

öğrenci oranı (%)							
PG.6.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	70000	70000	70000	70000	70000	70000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	12000	12000	12000	12000	12000
TOPLAM	82000	82000	82000	82000	82000	82000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	70000	72000	75000	80000	90000
Hedef 1.1	70000	72000	75000	80000	90000
STRATEJİK AMAÇ 2	70000	72000	75000	80000	90000
Hedef 2.1	70000	72000	75000	80000	90000
STRATEJİK AMAÇ 3	70000	72000	75000	80000	90000
Hedef 3.1	70000	72000	75000	80000	90000
STRATEJİK AMAÇ	70000	72000	75000	80000	90000

4					
Hedef 4.1	70000	72000	75000	80000	90000
STRATEJİK AMAÇ 5	70000	72000	75000	80000	90000
Hedef 5.1	70000	72000	75000	80000	90000
STRATEJİK AMAÇ 6	70000	72000	75000	80000	90000
Hedef 6.1	70000	72000	75000	80000	90000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	12000	15000	20000	25000	30000
TOPLAM	82000	87000	95000	105000	120000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.